УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ "Сибирский колледж»

_____В.Г.Бумагин

02.09.2024г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ЧАСТНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «СИБИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) в ЧПОУ «СИБКО» (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими документами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 7 ст. 28, п. 13 ч. 2);

Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.07.2020 г. № 1038 «О внесении изменений в Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательных организаций, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

Уставом Колледжа.

1.1. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности, эффективности образовательных программ, условий образовательного процесса с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.2. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Колледжа являются: преподаватели, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет Колледжа, экспертные комиссии

при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников Колледжа.

1.3. Колледж обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Колледжа, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям потребителя образовательных услуг и (или) заказчика, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса;

реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся при организации образовательного процесса;

оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

мониторинг - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственнообщественного управления Учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества;

система мониторинга качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и её отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в Колледже в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития;

критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.8. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса Колледжа.

1.9. Предмет оценки качества образования:

качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения студентами Колледжа программ подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - Программа));

качество организации образовательного процесса.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования

используются:

образовательная статистика (результаты контроля знаний по итогам промежуточной аттестации и срезов знаний);

промежуточная и итоговая аттестация (по итогам 1 и 2 семестров каждого учебного года);

мониторинговые исследования (на 1ноября и на 1 апреля каждого учебного года);

сводные ведомости успеваемости.

1.11. Положение о ВСОКО, дополнения к нему утверждаются приказом директора Колледжа.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. ВСОКО - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности Колледжа и динамики его развития. ВСОКО обеспечивает достоверной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, что позволяет эффективно и оперативно корректировать все звенья образовательных отношений.

2.2. ВСОКО предполагает сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования в Колледже, а также предоставление информации о качестве образования при проведении процедур внешней оценки образовательной деятельности. Колледж оставляет за собой право отбора результатов ВСОКО, представляемых на общественное обсуждение, если иное не предусмотрено федеральным законодательством.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом

возможности их многократного использования);

инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Колледже.

2.4. Основные цели ВСОКО:

формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования, для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в Колледже;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению его качества;

прогнозирование развития образовательной системы Колледжа.

2.5. Задачами построения ВСОКО являются:

формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению, информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования Колледжа;

планирование оценочных мероприятий и инструментов с учетом возможностей Колледжа, on-line сервисов, независимых процедур и международных исследований;

методическое и технологическое сопровождение оценочных процедур, в том числе с использованием информационных систем;

формирование системы сбора и обработки аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;

изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Колледжа, установление динамики оптимальных показателей результатов с учетом значимых критериев;

координация деятельности всех субъектов исследований; оперативное выявление соответствия качества образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) в рамках реализуемых Программ;

определение степени соответствия условий осуществления образовательного

процесса государственным требованиям, соотнесение результатов с общегородскими результатами;

определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

обеспечение доступности качественного образования; оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;

выявление факторов, влияющих на качество образования;

всесторонний анализ полученных результатов;

построение рейтинговых внутриколледжных показателей качества образования по предметам, курсам, профессиональным модулям и циклам по специальностям;

использование полученных результатов для определения качества работы педагогических работников;

содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

разработка технологии использования результатов оценки качества образования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

формирование системы мер, направленных на исправление дефицитов;

прогнозирование динамики развития качества образовательной деятельности.

2.6. Основными направлениями ВСОКО являются: качество образовательных результатов; качество реализуемых образовательных программ; качество условий осуществления образовательной деятельности.

ВСОКО включает в себя следующие структурные элементы: внутренний мониторинг качества образования обучающихся; результаты аттестации педагогических работников и администрации; результаты общественной экспертизы качества образования; лицензирование; государственная аккредитация; государственная итоговая аттестация выпускников; независимые диагностики и международные исследования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: результаты промежуточной и итоговой аттестации; разработка тем выпускных квалификационных работ (ВКР) и курсовых проектов (КП) по запросам работодателей; результаты мониторинговых исследований; социологические опросы; отчеты педагогических работников; результаты посещений занятий и внеклассных мероприятий.

2.7. Объектами оценки качества образования являются: качество условий (материально-техническое, кадровое, информационное, методическое обеспечение, финансовое обеспечение);

качество процессов (образовательного, воспитательного,

профессионального сопровождения выпускников, дополнительных образовательных услуг и т.д.);

качество результатов (степень соответствия образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам);

качество и эффективность управления образовательным процессом.

В качестве методов для оценки качества образования используются: наблюдение; анализ; беседа; изучение документации; анкетирование; тестирование; отчет; проверка знаний, умений, сформированных общих и профессиональных компетенций обучающихся.

2.8. Основные функции ВСОКО:

обеспечение качества образования в соответствии с федеральным законодательством в сфере образования и ФГОС СПО;

определение критериев качества образования в Колледже; аналитическое и информационное обеспечение управленческих решений;

экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций управления образовательным процессом;

подготовка аналитических материалов о качестве образования, коррелируемых с перечнем показателей деятельности профессиональной образовательной организации в рамках самообследования и подготовки отчета по результатам самообследования;

повышение квалификации педагогических работников.

2.9. Объекты внутренней системы оценки качества образования:

2.9.1. студенты Колледжа: учебные достижения студентов; качество подготовки выпускников; уровень реализуемых программ; уровень сформированных общих и профессиональных компетенций;

2.9.2. педагогические работники Колледжа: уровень профессиональной компетентности; качество и результативность педагогической работы; продуктивность, профессионализм и квалификация;

2.9.3. образовательный процесс: анализ промежуточного и итогового контроля уровня учебных достижений; анализ внутренней системы оценки качества образования (исследований).

2.10. Результаты ВСОКО обсуждаются всеми участниками образовательной деятельности в целях повышения качества образовательной деятельности. Результаты ВСОКО могут размещаться на официальном сайте Колледжа и предоставляться всем участника образовательной деятельности. Результаты ВСОКО являются источником информации для объективной оценки качества образовательного процесса, основой отчета о самообследовании, подходы к которому регламентированы на федеральном и региональном уровнях.

3. Организационная модель внутренней системы оценки качества образования

3.1. Целостная система оценки качества образования складывается из

постоянного взаимодействия двух уровней ВСОКО:

индивидуального (персонального) уровня - системы оценочных процедур, которую осуществляет педагогический работник на уроке, лабораторном или практическом занятии;

обобщенного (общеколледжного) уровня - системы оценочных и диагностических процедур, единых для Колледжа.

3.2. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя компоненты структуры, подсистемы структуры и нормативную основу. Компоненты структуры включают в себя целевой компонент (цель), содержательный и организационный компонент. Целевой компонент ВСОКО включает ее цели и задачи от генеральной цели (всестороннее и гармоничное развитие личности) до конкретных задач подготовки квалифицированных специалистов для экономики региона и страны. Содержательный компонент отражает смысл, вкладываемый как в общую цель, так и в каждую конкретную задачу. Организационный компонент отражает взаимодействие организаторов образовательного процесса - администрации Колледжа, службы по управлению качеством образования и инновационного развития, Педагогического совета, предметных (цикловых) комиссий. Подсистемы структуры включают в себя ВСОКО при реализации программ подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ), ВСОКО при реализации дополнительных профессиональных программ (далее - ДПП) и ВСОКО при реализации дополнительных образовательных программ (далее - ДОП). Качество процесса, качество условий и качество результата определяют организационную структуру ВСОКО, состав должностных лиц, привлекаемых к ВСОКО, критерии проведения оценочных процедур.

3.3. Общее руководство организацией и проведением ВСОКО осуществляет заместитель директора по учебной работе (по контролю и качеству образования).

3.4. При взаимодействии организаторов образовательного процесса реализует задачи:

формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Колледжа и приложений к ним, представляет директору Колледжа на утверждение и контролирует их исполнение;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Колледжа, участвует в этих мероприятиях;

проводит мониторинг качества образования в соответствии с должностными обязанностями;

обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Колледже контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организует изучение информационных запросов основных пользователей

системы оценки качества образования;

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

разрабатывает методики оценки качества образования и систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития Колледжа;

проводит мониторинг образовательной деятельности и определяет ее качество;

осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

анализирует результаты оценки качества образования; ведет учет качества образовательной деятельности Колледжа за отчетные периоды;

формирует проекты управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Колледжа;

формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Колледжа за полугодия и учебный год, публичный доклад директора Колледжа);

обеспечивает представление информации о качестве образования по требованию.

3.5. Педагогический совет:

содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Колледже;

содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Колледже;

принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Колледжа;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Колледже;

принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Колледжа, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Колледжа;

заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Колледжем по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке требований СанПиН, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Колледжа;

3.6. Предметные (цикловые) комиссии:

участвуют в разработке методики оценки качества образования;

участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Колледжа;

участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников Колледжа;

содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Колледжа. И дополнительно предметные (цикловые) комиссии представляют сведения о качестве образовательной деятельности педагогических работников за отчетные периоды.

3.7. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволит обеспечить в Колледже стандарт качества образования.

4. Предмет и содержание процедур экспертной оценки качества образования

4.1. Предметом ВСОКО являются:

качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных профессиональных программ (модулей) ФГОС СПО);

качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

качество основных и дополнительных образовательных программ (модулей), реализуемых в Колледже, условия их реализации; учебно-воспитательная работа в Колледже, включающая санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение, состояние здоровья обучающихся, организацию питания, психологический климат в Колледже;

профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Колледжа.

4.2. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя:

промежуточную и текущую аттестацию

обучающихся; аттестация практики;

мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, их профессионально-личностного и мотивационного развития (формирование портфолио);

государственную (итоговую) аттестацию выпускников Колледжа; участие и результативность во внутренних, городских, Всероссийских конференциях, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др.

4.3. Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

планирование учебных занятий, учет рабочего времени педагогических работников; программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практики, наличие Интернета,

эффективность его использования в учебном процессе; оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения;

наличие и качество разработанных документов педагогических работников для ведения образовательной деятельности (программ, планов, разработок и т.д.);

готовность учебных групп к занятиям, готовность аудиторий, посещаемость, образовательные результаты;

обеспеченность методической и учебной литературой; оценку соответствия состояния охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ,

производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

оценку отчисления обучающихся и сохранение контингента обучающихся;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

4.4. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;

реализацию направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;

долю обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.5. Содержание процедуры оценки качества учебно-воспитательной работы включает в себя:

степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;

качество планирования учебно-воспитательной работы; охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

состояние санитарно-гигиенических и эстетических условий, организации питания, психологического климата в Колледже; наличие студенческого самоуправления;

удовлетворенность обучающихся и родителей учебно-воспитательным процессом;

исследование уровня воспитанности обучающихся; отрицательную

динамику количества правонарушений обучающихся.

4.6. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

аттестацию педагогов (на квалификационную категорию); отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических семинаров, методических объединений и т.д.);

знание и использование современных педагогических методик и технологий;

качество педагогической деятельности педагогических работников;

образовательные достижения обучающихся;

участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, круглых столах и пр.;

презентация опыта профессиональной деятельности (на разных уровнях);

диагностика профессионально-личностных качеств педагогов.

4.7. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

наличие медицинского кабинета и его оснащенность; регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических

мероприятий;

оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников Колледжа;

оценку эффективности оздоровительной работы (здоровье сберегающие программы, режим дня, организация отдыха в каникулярное время);

оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

диагностика состояния здоровья обучающихся.

5. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования

5.1. Основными направлениями ВСОКО являются:

условия реализации образовательных программ (качество условий);

содержание образования и его реализация в процессе образовательной деятельности (качество образовательного процесса);

результаты освоения образовательных программ (качество результатов).

5.2. Каждое из указанных направлений ВСОКО реализуется на уровне освоения основных профессиональных образовательных программ.

5.3. Внутренняя система оценки качества образования применительно к реализуемым программам включает три этапа:

стартовая оценка необходимая для проектирования основной образовательной программы, самооценки соответствия содержания и условий образования обязательным требованиям;

промежуточная оценка (рубежный мониторинг), которая позволяет выявить отклонения от требуемых условий, проанализировать промежуточные результаты и скорректировать деятельность педагогического коллектива по достижению результатов, определенных основной образовательной программой;

контрольная оценка по итогам реализации основной образовательной программы, включает оценку эффективности реализованной образовательной программы, оценку достижения студентами результатов реализации ОПОП.

5.4. К методам проведения оценочных процедур относятся: метод экспертных оценок, тестирование, анкетирование, проведение контрольных и диагностических работ, статистическая обработка информации и т.п.

5.5. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются валидность, надежность, удобство использования, стандартизированность, и апробированность.

В качестве фонда оценочных средств (далее - ФОС) должны использоваться аттестационные педагогические измерительные материалы (далее - АПИМ), контрольно-оценочные средства (далее - КОС) для проведения итоговой и промежуточной аттестации

5.6. В отношении характеристик, которые не поддаются количественному измерению, система балльных оценок дополняется качественными оценками. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности школы,

являются, анализ изменений характеристик с течением времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5.7. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (анализ проведенных работ, отчет о самообследовании, публичный доклад, справки контроля, программа развития). Документом, подлежащим обязательному размещению на сайте Колледжа для ознакомления широкой общественности, является отчет о самообследовании.

6. Порядок проведения процедур ВСОКО

6.1. В ходе проведения процедур ВСОКО осуществляется сбор и обработка следующей информации:

общая характеристика образовательной деятельности Колледжа; система управления Колледжа; особенности организации образовательного процесса; качество кадрового, учебно-методического, библиотечноинформационного обеспечения и материально-технической базы Колледжа; качество подготовки обучающихся; данные о востребованности выпускников;

анализ показателей деятельности Колледжа, подлежащей самообследованию.

6.2. Порядок проведения ВСОКО согласуется с процедурой самообследования и использует ресурсную базу последней.

6.3. ВСОКО призвано установить уровень соответствия образовательной деятельности ОО требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

6.4. По итогам процедур ВСОКО:

выявляются позитивные и (или) негативные тенденции в объектах оценивания (самооценивания), в образовательной системе Колледжа в целом, резервы ее развития;

определяются причины возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания от параметров ВСОКО, формируемых с учетом требований действующего законодательства РФ в сфере образования;

определяются меры по коррекции выявленных негативных тенденций образовательной деятельности Колледжа; вносятся коррективы во ВСОКО.

6.5. Проведение процедур ВСОКО включает в себя:

планирование и осуществление процедур контроля качества образования по учебным дисциплинам, МДК, ПМ;

обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета о самообследовании, предоставляемого учредителю Колледжа и общественности.

6.6. В проведении процедур ВСОКО используются следующие формы и методы:

плановые запросы информации;

качественной и количественной обработки информации;

экспертной оценки (включая экспертирование документов);

анкетирования, опроса.

6.7. Результаты мониторинговых процедур ВСОКО предоставляются в форме отчетов, которые готовятся с использованием оценочной информации, полученной по итогам проводимых в Колледже мониторингов, диагностик, комплексных контрольных работ, а также информации о результатах промежуточной и итоговой аттестации.

7. Взаимодействие с участниками образовательных отношений

7.1. Мониторинговые мероприятия проводят директор, его заместители, а также по их решению могут привлекаться руководители по направлениям деятельности.

7.2. Заместитель директора по учебной работе (контролю и качеству образования) организовывает работу по оценке качества образования с учетом оценки ежеквартально каждого направления, каждой предметной (цикловой) комиссии, каждой учебной группы, привлекая для данной деятельности всех участников образовательного процесса Колледжа, формируя группу исследования (мониторинга).

7.3. Группа исследования:

участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО; проводит исследование; анализирует результаты; ведет учет результатов; разрабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

7.4. В состав группы исследования входят: директор Колледжа; заместитель директора Колледжа по учебной работе; заместитель директора Колледжа по научной работе.

7.5. Директор Колледжа:

устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения исследований; определяет пути дальнейшего развития ВСОКО; обеспечивает предоставление информации о качестве образования педагогическому совету Колледжа; принимает управленческие решения.

7.5.1. Заместитель директора Колледжа по учебной работе: организует внутреннюю систему оценки качества образования в Колледже,
осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития Колледжа;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования педагогическому совету Колледжа;

формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;

принимает управленческие решения.

7.5.2. Преподаватель:

определяет и анализирует уровень учебных достижений студентов Колледжа по преподаваемым дисциплинам, курса, модулям по результатам тестирования, контрольных работ (срезов);

намечает пути повышения степени обученности студентов Колледжа;

своевременно предоставляет информацию в группу исследований.

7.6. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО обеспечивается заместителем директора по учебной работе (контролю и качеству образования). Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор Колледжа.

8. Система нормативной и учебно-методической документации педагогических работников

8.1. В целях реализации качества образования разрабатывается учебно-методический комплекс учебной дисциплины (профессионального модуля), который должен быть у каждого педагогического работника. Учебно - методический комплекс (далее - УМК) учебной дисциплины (профессионального модуля) разрабатывается педагогическими работниками по соответствующей должности и включает нормативно-планирующие и учебно-методические документы (учебно-планирующие документы и фонд оценочных средств).

8.1.1. К нормативно-планирующим документам относятся:

8.1.2. выписка из ФГОС (исполняется педагогическим работником самостоятельно);

- требования к знаниям, умениям и навыкам по дисциплине;
- перечень общих и профессиональных компетенций; примерная программа учебной дисциплины или профессионального модуля (при наличии);
- рабочая программа учебной дисциплины (профессионального модуля), утвержденная директором;
- календарно-тематический план, утвержденный директором;

8.1.3. К учебно-планирующим документам относятся:

- планы учебных занятий или технологические карты педагогического работника и обучающихся;
- дидактический, раздаточный материал; электронные образовательные ресурсы;
- методические указания по выполнению практических, лабораторных занятий;
- методические указания и задания по выполнению самостоятельной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; методические указания по выполнению курсовой работы (проекта); методические указания к семинарским, практическим занятиям; методические указания по выполнению письменной экзаменационной работы;
- методические указания по выполнению выпускных квалификационных работ);

8.1.4. Фонд оценочных средств включает:

- контрольно-измерительные материалы (КИМ) для оценки знаний, умений, навыков:
- материалы входного, текущего, рубежного контроля; материалы

промежуточной аттестация по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу;

- контрольно-оценочные средства (КОС) оценивают сформированность компетенций, дают качественную оценку знаниям и умениям обучающихся: материалы аттестации по учебной дисциплине, профессиональному модулю;
- материалы квалификационного экзамена;
- результаты независимых диагностик.

8.2. Разработка компонентов УМК осуществляется на основе следующих дидактических принципов:

- соответствие ФГОС в требованиях к знаниям, умениям, практическому опыту;
- четкая структуризация (модульность) учебного материала;
  логичность и последовательность изложения учебного материала;
  полнота и достоверность информации;
- определение компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в процессе изучения дисциплины;
- современность и соответствие научным достижениям в профильной для дисциплины отрасли;
- соответствие учебному плану и ФГОС объема часов (зачетных единиц), отведенных на изучение дисциплины;
- доступность компонентов УМК для обучающихся для педагогических работников;
- своевременная обновляемость компонентов УМК.

8.3. Учебно-методический комплекс разрабатывается за счет времени, отводимого на подготовку к работе по обучению и воспитанию обучающихся (на другую часть педагогической работы). Разрабатываемая педагогическими работниками нормативная, учебно-методическая документация должна соответствовать требованиям нормативных правовых актов РФ, региона и методическим рекомендациям, разрабатываемым в установленном порядке.

Педагогические работники обязаны своевременно вести записи в журнале учебных занятий учебных групп по преподаваемой учебной дисциплине (профессиональному модулю). После проведения учебного занятия в журнале учебных занятий учебных групп должна быть записана тема проведенного учебного занятия и выставлены оценки обучающимся за занятие. При проведении контрольной работы (письменного опроса) оценки могут быть выставлены не позднее следующего дня, после проведенного Мониторинг сохранности контингента учебного занятия. После проведения последнего занятия в семестре в журнале учебных занятий учебной группы должны быть выставлены итоговые оценки обучающимся за семестр обучения не позднее дня начала экзаменационной сессии.

9. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

9.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

пользователям результатов системы оценки качества образования Колледжа;

средствам массовой информации через публичный доклад директора Колледжа;

размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Колледжа.

9.2. Предоставление информации осуществляется с учетом требований Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

10. Ответственность образовательной организации

10.1. Колледж несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к его компетенции.